


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия 360» Ново-Савиновского района города Казани (МАОУ «Прогимназия №360»)

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета МАОУ «Прогимназия № 360»
Протокол №2 от 10.12.2020
Председатель педагогического совета

 Э.Л. Алиуллова

СОГЛАСОВАНА

Учредитель
Начальник отдела образования ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г.

 Г.Г. Латышева

«10» 11 2020г

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Прогимназия №360» № 103-О от 10.12.2020 г

Директор

 И.К. Сопромадзе



**Программа развития МАОУ «Прогимназия №360»
на 2021–2023 годы**

город Казань, 2021 год

Паспорт программы развития МАОУ «Прогимназия №360»
на 2021–2023 годы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Прогимназия №360» на 2021–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «Прогимназия №360» от 28.08.2020 № 70-О
Координаторы	Сопромадзе Лиана Константиновна, директор МАОУ «Прогимназия №360» Хрусталева Марина Анатольевна, делопроизводитель
Исполнители программы	Работники МАОУ «Прогимназия №360»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 7. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», утв. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2014 №110 8. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

	<p>9. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</p> <p>10. СП 3.1/2.4.3598-20.</p> <p>11. СП 2.4.3648-20.</p> <p>13. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>14. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</p> <p>15. Устав МАОУ «Прогимназия №360»</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного и начального общего образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>

	<p>4. Развитие цифровизации.</p> <p>5. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Повышение контроля за качеством организации питания детей</p> <p>7. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</p> <p>8. Модернизация воспитательной работы и формирование воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции ребенка, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного и начального общего образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Приведение в соответствие с требованиями основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизация системы управления образовательной</p>

	<p>организацией.</p> <p>8. Создание условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и обучающихся</p> <p>9. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.</p> <p>10. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>11. Обеспечение предупредительных мер по недопущению распространения кароновирусной инфекции среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>13. Проведение диагностики всех воспитанников на выявление речевых нарушений.</p> <p>14. Консультация всех участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p> <p>15. Проведение логопедической работы с воспитанниками.</p> <p>16. Разработка программы воспитания.</p> <p>17. Разработка календарного план воспитательной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность прогимназии на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детей.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе прогимназии.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>

	<p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников и обучающихся, повышения профессиональной компетентности работников прогимназии); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников и обучающихся, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава прогимназии, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>Снижение заболеваемости ОРВИ среди детей на 20 %.</p> <p>Разработка программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и</p>
--	---

	<p>консультационной помощи воспитанникам и их родителям.</p> <p>Оказание психолого-педагогическая поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p> <p>Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния прогимназии</p> <p>Раздел II. Концепция развития прогимназии</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией прогимназии. Корректировки программы проводится директором МАОУ «Прогимназия №360»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственные – старший воспитатель и руководитель ШМО.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 48,4% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 16,1% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 55%, с высшей – 20%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. На момент завершения программы развития прогимназия должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, конструирование и робототехника, музейная педагогика.</p>
Механизмы реализации	1. Выполнение требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.

<p>программы развития прогимназии:</p>	<p>2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного и начального общего образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации</p>
--	---

Введение

Используемые термины и сокращения

Прогимназия – МАОУ «Прогимназия №360»

Программа – программа развития прогимназии на 2021-2023 годы.

ЭСО – электронные средства обучения

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

АООП – адаптированная основная образовательная программа

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития прогимназии. В программе отражаются системные, целостные изменения в прогимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности прогимназии по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития прогимназии.

Раздел I. Характеристика текущего состояния прогимназии

Информационная справка

Дата создания детского сада: 1982 год.

Правоустанавливающие документы прогимназии

Устав. Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани от 12.03.2019 № 390/кзюи-пк.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 28.07.2015, серия 16 Л 01 № 0002839, регистрационный номер 6939. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021603146256 за государственным регистрационным номером 2121690635075.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021603146256. ИНН/КПП 1657021320/165701001.

Контакты. Адрес: 420133, г. Казань, улица Адоратского, дом 8а. Телефон: 521-37-79, 521-82-79. Электронный адрес: progimnazia360@mail.ru.

Условия обучения в прогимназии.

Режим работы прогимназии: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: воскресенье, праздничные дни.

Помещение прогимназии находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 8 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности прогимназии является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида, АООП ДО в группах коррекционной направленности и ООП НОО в начальной школе. В прогимназии организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в прогимназии оборудованы:

- 8 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами

- 4 учебных класса, умывальными комнатами, санитарными узлами

- физкультурный зал

- музыкальный зал

- кабинет по БДД

- изо-студия

- театральная студия

- игровая

- кабинет родного языка,

- кабинет психолога

- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами

- прачечная с поставочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья

- медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, физиокабинетом

- методический кабинет
- учительская
- кабинет директора
- кабинет учителя-логопеда
- кладовая для хозяйственного инвентаря.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 9», которая предоставляет врача на 0,5 ставки и специалистов для диспансеризации детей. Согласно штатному расписанию прогимназии с детьми работает старшая медицинская сестра и медицинская сестра. В целях грамотного ухода за обучающимися и организации образовательного процесса старшая медсестра взаимодействует с детской поликлиникой, в которой стоит ребенок на учете, с классными руководителями, воспитателями и педагогом-психологом. Все это позволяет оказать необходимую помощь каждому ребенку в соответствии назначениям лечащего врача по месту жительства и рекомендациям ПМПК, а так же:

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в прогимназии контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составление расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);

- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей); осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль 6 индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников прогимназии;

- контроль медицинских работников за питанием детей и работой пищеблока.

МАОУ «Прогимназия №360» имеет оборудованный пищеблок: в штат кухни входит: 4 повара, технический работник, кладовщик. Основными задачами организации питания детей в прогимназии являются: - создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Организацией питания обучающихся занимается АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Все категории детей охвачены горячим питанием. В прогимназии работает общественная комиссия по контролю над организацией и качеством питания. Для обучающихся обеспечено здоровое питание, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания. Подготовка блюд осуществляется по «Примерному 10 – дневному меню» и технологическим картам приготовления блюд, предоставляемым Департаментом питания. Контроль за качеством продуктов питания и их приготовлением, соблюдением санитарно-эпидемиологических требований осуществляют санитарные врачи Департамента питания и специалисты Роспотребнадзора. Учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание один раз в день.

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения. В учреждении имеются: 42 компьютера, из них:

- ноутбуки 11

- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей 40
- имеющие доступ к Интернету 38
- мультимедийные проекторы 7
- интерактивные доски 4
- принтеры 4
- сканеры 1
- многофункциональные устройства 9

Имеются условия для проведения тестирования в онлайн режиме:

- скорость интернет соединения не менее 256 Кбит/сек.

Системные требования:

- Операционная система семейств Windows (7/8);
- Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами:
- Google Chrome версия 6 и выше, <https://www.google.com/intl/ru/chrome/browser/>
- Mozilla Firefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/Firefox/new/>

В прогимназии выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 от 28.09.2020 года. Помещение прогимназии находится в удовлетворительном состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей. В здании функционирует система вентиляции, централизованная система холодного водоснабжения, централизованная система отопления. Ежегодно проводятся гидродневматические промывки и опрессовка системы отопления и один раз в 3 года проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.

Общая численность воспитанников 326 человека, из них 225 – дети дошкольного возраста, 99 – дети младшего школьного возраста. Анализ движения воспитанников прогимназии показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока в другие детские сады. Учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Ново-Савиновского района.

Дошкольный уровень включает 8 групп:

- 1 группы для детей раннего возраста,
- 7 групп для детей дошкольного возраста (3 логопедические: с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 2 группы).

Начальное общее образование включает 4 класса:

- 1, 2, 3, 4 класс для обучающихся в начальной школе прогимназии

МАОУ «Прогимназия №360» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». С целью эффективного обучения татарскому языку используется УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.). ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально - коммуникативному,

познавательному, речевому и художественно - эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально - эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах осуществляется на базе старшей и подготовительной групп. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 25 минут, в подготовительной к школе группе - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается директором прогимназии. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа директора прогимназии.

Взаимодействие МАОУ «Прогимназия №360» с другими организациями:

- ОГИБДД Ново-Савиновского района
- "Центр детского творчества" Ново-Савиновского района
- Казанский (Приволжский) федеральный университет
- Институт развития образования Республики Татарстан
- МБУДО центр внешкольной работы Ново-Савиновского района
- Детская поликлиника №9 Ново-Савиновского района г.Казани
- Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново - Савиновского районов.

В прогимназии создано единое научно-методическое пространство, обеспечивающего решение приоритетных направлений развития республиканской системы дошкольного образования; иницируются мероприятия для педагогических работников (семинары, мастер - классы, пр.). Республиканским центром ежегодно по запросам педагогов организуются семинары по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, реализации личностно-ориентированных технологий, вовлечения родителей в образовательный процесс.

Педагоги ежегодно принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства согласно плану УМС УО ИКМО. Результативность побед позволило удержаться в рейтинговой таблице в разрезе района на 5 месте среди дошкольных образовательных учреждений района и на 11 месте среди городских детских садов.

Прогимназия является стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования педагогов района, города, республики.

В Ново-Савиновском районе МАОУ «Прогимназия №360» является базовой площадкой с целью профессиональной поддержки педагогов ДОО и выработки адекватной самооценки, определения собственных сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности. Повышение квалификации педагогов

В Прогимназии созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. В прогимназии 31 педагог. На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 31 человек (директор, 1 старший

воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог обучения ИЗО, 1 педагог по обучению татарскому языку, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 2 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 24 чел (77,4%)	Высшая – 5 чел.	До 5 лет – 3 чел. (9,6%)
Среднее специальное – 4 чел (13%).	Первая – 15 чел.	5 – 10 лет. – 6 чел. (19,4 %)
Обучаются в ВУЗах – 3 чел.(9,6%)	Без категории – 11 чел.	Свыше 10 лет – 22 чел. (71%)

Образовательная деятельность в МАОУ «Прогимназия №360» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В прогимназии создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре по результатам диагностики определяется качество реализации индивидуальных программ развития.

В МАОУ «Прогимназия №360» осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

В прогимназии ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ОГИБДД и ПДН по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной группы 10 составила: Высокий уровень-88,65% Средний – 11,35

Начальная школа реализует учебно-методический комплект «Школа России», в которой активно используется проблемно-поисковая и творческая деятельности. Это отвечает основным требованиям стандарта по созданию условий для эффективного освоения программы всех обучающихся, в т.ч. одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья Учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, ИКТ- технологию, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется проектной деятельности, технологии развивающего обучения. Анализ результатов работы педагогического коллектива по обучению учащихся за последние три года показала достаточную стабильность качества образования и степени обученности обучающихся.

Количество учащихся 2-4 классов, успевающих на "4" и "5" составляет – 43человек. Успевают все ученики на 100%. Качество знаний составило за учебный год – 80%. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта. Динамика усвоения образовательной программы учащимися начальной школы (данные без 1 класса)

2017/2018

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	22	22	100%	86.36%	4	1	15	3				
3А	24	24	100%	83.33%	4	1	16	4	1			
4А	19	19	100%	78.95%	6	1	9	4	1			
2-4 кл.	65	65	100%	83.08%	14	3	40	11	2			
2-9 кл.	65	65	100%	83.08%	14	3	40	11	2			

2018/2019

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	29	29	100%	82.76%	4	1	20	5				

Класс/ Парал лель	Кол-во учащихся	Их них аттесто вано	Успевае мость	Качест во	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
3	21	21	100%	80.95%	4		13	4				
4А	24	24	100%	83.33%	4		16	4				
2-4 кл.	74	74	100%	82.43%	12	1	49	13				
2-9 кл.	74	74	100%	82.43%	12	1	49	13				

2019/2020

класс/ Парал лель	Кол-во учащи хся	Их них аттестов ано	Успевае мость	Качест во	5 (отл)	с одно й 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/а п	н/а б
2А	23	23	100%	78.26%	4		14	5	2			
3А	27	27	100%	81.48%	6		16	5	5			
4	20	20	100%	80%	3		13	4				
2-4 кл.	70	70	100%	80%	13		43	14	7			
2-9 кл.	70	70	100%	80%	13		43	14	7			

Раздел II. Концепция развития прогимназии

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и школы.

Ключевая идея развития прогимназии ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов на принцип индивидуализации образования.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия прогимназии заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников и универсальных учебных действий школьников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития прогимназии до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб прогимназии в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующихся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности прогимназии;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную и исследовательскую деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ прогимназии в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику прогимназии новых форм работы с детьми;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО в прогимназии;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения детей.

Этапы реализации

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития прогимназии, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в прогимназию поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа прогимназии и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности прогимназии и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В прогимназии имеется физиотерапевтический кабинет, но недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

В прогимназию часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию прогимназии на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. А также к снижению распространения заболеваний приведет соблюдение противоэпидемиологических мероприятий, в том числе «усиленный утренний фильтр» и недопуск детей с признаками заболевания и температурой 37,1 оС и выше. Необходимо систематически проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в прогимназию и о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. В том числе обеспечив воспитателей и других работников средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками и регулярно проводя уборку и дезинфекцию будет снижен процент заболеваемости.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы детей, предпочитая посещение дополнительных занятий иными учреждениями, оказывающими платные услуги.

Рост поступления в образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 (вторая волна) и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022г.)	Третий этап (2023 г.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в прогимназии.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в прогимназии работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику прогимназии программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного и школьного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников и обучающихся вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников прогимназии.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности прогимназии.</p> <p>2. Транслирование опыта работы организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада и школы, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

Мероприятия по улучшению кадровых условий

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающийся престижа педагогических профессий. Низкая компетентность педагогического коллектива в области цифровизации образования и качественного использования ЭСО.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги, в том числе с использованием ЭСО.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Перспективы развития.

Заключение договора о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров.

Проектирование эффективной модели стимулирования и мотивации профессионального роста и повышения профессиональной компетентности.

Повышение профессиональной компетентности в качественном использовании ЭСО в рамках смешанного обучения и на период дистанционного обучения при необходимости в рамках проекта «Учитель будущего»

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям образования и цифровизации. Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022 г.)	Третий этап (2023 г.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора прогимназии.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога и индивидуальной траектории саморазвития, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности прогимназии по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте прогимназии, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников прогимназии.</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации прогимназии

Вызов среды. Проблема.

Связь прогимназии со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или в профиле социальной сети Инстаграм, де подписчиками являются в основном участники образовательных отношений, а потенциальные партнеры и ближайший социум нет. Из мониторинга с родителями на предмет удовлетворенности качеством оказания услуг, выявлено, что информацию о прогимназии они получили в основном от родственников и знакомых и только 30% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность прогимназии в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, инфографика и плакаты, отражающие жизнь прогимназии не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в прогимназии необходимо современное оборудование и ЭСО. Однако в прогимназии недостаточное финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников прогимназии в области образования.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

Использование ИКТ и ЭСО в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022 г.)	Третий этап (2023 г.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы прогимназии за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного

<p>познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых прогимназией и повышение престижа учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия со школами, ЦВР, КНИТУ, ГСИ ГМИИ РТ, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>с семьями воспитанников, обучающихся и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа прогимназии среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа прогимназии среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и обучающихся и прогимназии в целом.</p>	<p>возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа прогимназии, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников прогимназии в области дошкольного и начального общего образования.</p>
---	---	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Высокая конкурентоспособность прогимназии на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детей.</p>	<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и обучающихся и состояния их здоровья.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p>
<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p>	<p>Стабильность медико-педагогического состава прогимназии, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников и обучающихся, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>Снижение заболеваемости ОРВИ среди детей на 20 %.</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи в прогимназии</p>	<p>Разработка программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.</p>

	<p>Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе прогимназии</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ЭСО в образовательном процессе и администрировании.</p> <p>Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Прогимназия налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Результативность по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов прогимназии современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современных ЭСО и программного обеспечения Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>Построение современной комфортной развивающей</p>

	<p>предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников и обучающихся, повышения профессиональной компетентности работников прогимназии); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p>
<p>Эффективная воспитательная система, способствующая формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России</p>	<p>Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно</p> <p>Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).</p> <p>Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности. Увеличение доли обучающихся и воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней. Качественные изменения в деятельности ШСК. Реализация и расширение волонтерского движения.</p>

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
26 (двадцать шесть) листов

Директор *Иванов И.И.* Л.К. Сопроматде

